

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Н.В. Снегирева
«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Финансовая среда и предпринимательские риски (ФСР)
(наименование дисциплины)

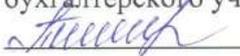
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

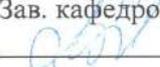
Направленность программы Финансы и кредит

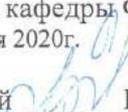
Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2018, 2019, 2020

Разработана
канд. экон. наук, доцент
кафедры финансов, налогов и
бухгалтерского учета
 С.Н. Тимофеева

Согласована
Зав. кафедрой ФНБУ
 Н.В. Снегирева

Рекомендована
на заседании кафедры ФНБУ
от «28» октября 2020г.
протокол № 3
Зав. кафедрой  Н.В. Снегирева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2.1
Председатель УМК  Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ООП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационно-справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины "Финансовая среда и предпринимательские риски" является теоретическая и практическая подготовка студентов, позволяющая им на базе полученных знаний и практического опыта усвоить основы риск-менеджмента, принципы, методы, приемы управления рисками, возникающими в финансовой среде экономического субъекта рынка, дать четкое представление о характере состояния и перспектив управления различного рода рисками на предприятия.

В теоретическом разделе познакомить студентов:

- 1) С основными терминами и понятиями, изучаемыми в риск-менеджменте.
- 2) С методами управления и минимизации рисков в предпринимательской деятельности
- 3) С приемами деятельности финансового директора

Целью практического раздела курса является научить студентов применять полученные знания на практике, оперировать основными приемами управления финансовыми и предпринимательскими рисками на предприятиях, в банковской и другой сферах.

Задачи дисциплины:

1. Дать будущим специалистам исходные понятия и термины теории рисков и риск-менеджмента, которые помогут определить сущность, значение и роль управления рисками в предпринимательской деятельности субъектов всех сфер экономики и важность освоения материала курса для повышения своего профессионального уровня.
2. Познакомить студентов с основными приемами и методами управления предпринимательскими рисками, принципами и механизмами, позволяющими эффективно функционировать субъекту хозяйствования в условиях неопределенности и нестабильности финансовой среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Финансовая среда и предпринимательские риски» входит в вариативную часть, дисциплины по выбору блока 1 ООП ВО бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Финансы	-
Статистика	-

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины:

Знания:

- понятие и варианты структуры финансовой системы;
- способы сбора и обработки данных;

Умения:

- анализировать состояние финансовой системы;
- собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов;

Владения навыками:

- работы с компьютером, как средством управления информацией;
- сбора и обработки необходимых данных;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
<p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль теории риска и риск-менеджмента в системе экономического знания, специфику его предмета. - основные термины и понятия, изучаемые в риск-менеджменте. - основные подходы к определению риска, его виды, возникающие в процессе предпринимательской деятельности; механизм из воздействия на результаты предпринимательской деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий (корпораций) различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - навыками оценки возможных источников краткосрочного и долгосрочного финансирования деятельности корпорации;
<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические риски, наиболее характерные для финансовой и банковской сфер и способы управления ими. - основные психологические аспекты управления рисковыми ситуациями в предпринимательской деятельности. - приемы деятельности финансового директора и риск-менеджера.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать в сфере бизнеса проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; - применять полученные знания на практике, оперировать основными приемами управления финансовыми и предпринимательскими рисками предприятия; - оценивать финансовую результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными эффективными подходами к управлению оборотным капиталом организации, оперативному управлению её

	денежными потоками; - аналитическими приемами оценки экономической целесообразности краткосрочных финансовых решений в части управления оборотными активами и источниками их финансирования; - навыками принятия стратегических и тактических решений в области управления корпоративными финансами, обеспечивающим устойчивое финансовое развитие компании.
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: - место и роль теории риска и риск-менеджмента в системе экономического знания, специфику его предмета. - основные термины и понятия, изучаемые в риск-менеджменте. - основные подходы к определению риска, его виды, возникающие в процессе предпринимательской деятельности; механизм из воздействия на результаты предпринимательской деятельности.
	Уметь: - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий (корпораций) различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
	Владеть: -навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - навыками оценки возможных источников краткосрочного и долгосрочного финансирования деятельности корпорации
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - специфические риски, наиболее характерные для финансовой и банковской сфер и способы управления ими. - основные психологические аспекты управления рисковыми ситуациями в предпринимательской деятельности. - приемы деятельности финансового директора и риск-менеджера.
	Уметь: - разрабатывать в сфере бизнеса проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; - применять полученные знания на практике, оперировать основными приемами управления финансовыми и предпринимательскими рисками предприятия; - оценивать финансовую результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными эффективными подходами к управлению оборотным капиталом организации, оперативному управлению её денежными потоками; - аналитическими приемами оценки экономической целесообразности краткосрочных финансовых решений в части управления оборотными активами и источниками их финансирования; - навыками принятия стратегических и тактических решений в области управления корпоративными финансами, обеспечивающим устойчивое финансовое развитие компании.
<p>ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль теории риска и риск-менеджмента в системе экономического знания, специфику его предмета. - основные термины и понятия, изучаемые в риск-менеджменте. - основные подходы к определению риска, его виды, возникающие в процессе предпринимательской деятельности; механизм из воздействия на результаты предпринимательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий (корпораций) различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - навыками оценки возможных источников краткосрочного и долгосрочного финансирования деятельности корпорации;
<p>ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические риски, наиболее характерные для финансовой и банковской сфер и способы управления ими. - основные психологические аспекты управления рисковыми ситуациями в предпринимательской деятельности. - приемы деятельности финансового директора и риск-менеджера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать в сфере бизнеса проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; - применять полученные знания на практике, оперировать основными приемами управления финансовыми и предпринимательскими рисками предприятия;

субъектов;	- оценивать финансовую результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными эффективными подходами к управлению оборотным капиталом организации, оперативному управлению её денежными потоками; - аналитическими приемами оценки экономической целесообразности краткосрочных финансовых решений в части управления оборотными активами и источниками их финансирования; - навыками принятия стратегических и тактических решений в области управления корпоративными финансами, обеспечивающим устойчивое финансовое развитие компании.
ПК-3 способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия, изучаемые в риск-менеджменте. - специфические риски, наиболее характерные для финансовой и банковской сфер и способы управления ими. - приемы деятельности финансового директора и риск-менеджера.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий (корпораций) различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - разрабатывать в сфере бизнеса проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; - оценивать финансовую результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками оценки возможных источников краткосрочного и долгосрочного финансирования деятельности корпорации; - аналитическими приемами оценки экономической целесообразности краткосрочных финансовых решений в части управления оборотными активами и источниками их финансирования;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
Контактная работа (всего)	40	40
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		

– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	20	20
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	68	68
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	20	20
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	48	48
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
Контактная работа (всего)	12,3	12,3
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	6
из них		
– лекции	6	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	6	6
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	95,7	95,7
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	20	20
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	72	72

Подготовка к аттестации	3,7	3,7
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Риск как экономическая категория, его сущность и значения в предпринимательской деятельности	<p>Сущность и функции риска в предпринимательстве. Предпринимательство. Финансовая среда предпринимательства. Финансовый риск. Ситуация риска. Основные черты риска и условия возникновения рисков ситуации. Функции риска: стимулирующая и защитная. Подходы к определению категории «риск». Риск как атрибутивная общесоциологическая характеристика любого вида человеческой деятельности в условиях ресурсных ограничений и наличия возможности выбора оптимального способа достижения осознанной цели в условиях информационной неопределенности. Риск как результат накопления регрессивного потенциала. Риск как форма неопределенности результата, который связан с предпринимательством. Причины возникновения экономического риска. Источники неопределенности и риска: спонтанность природных процессов и явлений, стихийные бедствия; случайность; противоборствующие тенденции, столкновение противоречивых интересов; вероятностный характер НТП; неполнота, недостаточность информации об объеме, процессе, явлении, по отношению к которому принимается решение, ограниченность человека в сборе и переработке информации, ее изменчивость; ограниченность, недостаточность материальных, финансовых, трудовых и др. ресурсов при принятии и реализации ресурсов; невозможность однозначного познания объекта при существующих методах и уровне научного познания; относительная ограниченность сознательной деятельности человека; несбалансированность основных компонентов хозяйственного механизма планирования, ценообразования, материально-технического снабжения, финансово-кредитных отношений.</p> <p>Рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели. Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий (корпораций) различных форм собственности и</p>

		использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
2.	Теории предпринимательских рисков	Основные теории предпринимательских рисков. Классическая теория предпринимательских рисков (Милль, Сениор, и др.) Неоклассическая теория экономических рисков (Маршалл, Дж. Кейнс). Основные подходы к определению категории риск. Риск как атрибутивная общесоциологическая характеристика любого вида человеческой деятельности. Свойства риска: всеобщность; системность; динамическая вероятность. Риск как результат накопления регрессивного потенциала. Риски как форму неопределенности результата. Теория неравновесных (энтропийных) процессов экономического развития. Комплексный подход к оценке рисков. Разрабатывать в сфере бизнеса проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. Применять полученные знания на практике, оперировать основными приемами управления финансовыми и предпринимательскими рисками предприятия.
3.	Классификация рисков	Классификация рисков: по характеристике опасности, по характеристике подверженности риску, по характеристике уязвимости, по характеристике взаимодействия с другими рисками, по характеристике имеющейся информации о риске, по величине риска, по характеристике расходов (издержек), связанных с риском. Оценивать финансовую результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия
4.	Понятие микро и макросреды предпринимательства	Финансовая микросреда предпринимательства: поставщики, посредники, покупатели, конкуренты, контактные аудитории. Финансовая макросреда предпринимательства. Природный, технический, политический, экономический, демографический и культурный факторы. Место и роль теории риска и риск-менеджмента в системе экономического знания, специфику его предмета. Основные термины и понятия, изучаемые в риск-менеджменте. Основные подходы к определению риска, его виды, возникающие в процессе предпринимательской деятельности; механизм из воздействия на результаты предпринимательской деятельности.
5.	Система управления рисками	Сущность управления рисками. Процесс управления рисками. Принципы управления риском. Приемы управления риском. Правила выбора приема управления риском. Цель управления риском. Этапы управления риском. Политика риска. Способы проявления риска. Степень допустимого риска. Специфические риски, наиболее характерные для

		финансовой и банковской сфер и способы управления ими. Основные психологические аспекты управления рисковыми ситуациями в предпринимательской деятельности.
6.	Методы управления рисками	Методы управления рисками. Методы уменьшения предпринимательского риска: поиск информации; диверсификация; лимитирование. Методы компенсации рискованных потерь, которые используются в тех случаях, когда методы уменьшения риска не дали должного результата: принятие риска (резервирование, самострахование); распределение риска; передача риска (страхование и хеджирование). Приемы деятельности финансового директора и риск-менеджера
7.	Специфика и эффективность отдельных методов управления рисками	Хеджирование. Инструментарий хеджирования. Внебиржевые инструменты хеджирования. Биржевые инструменты хеджирования. Типы хеджирования: хедж покупателя и хедж продавца. Опционы. Типы опционов: колл-опцион, пут – опцион. Фьючерсы. Рынки фьючерсов и опционов. Своп. Факторинг. Виды факторинга: открытый и закрытый. Стоимость факторинговых услуг. Метод диверсификации. Виды диверсификации: концентрическая и горизонтальная. Основные формы диверсификации предпринимательских рисков: диверсификация предпринимательской деятельности фирмы, диверсификация портфеля ценных бумаг, диверсификация программы реального инвестирования, диверсификация кредитного портфеля, диверсификация поставщиков сырья, материалов и комплектующих, диверсификация покупателей продукции, диверсификация валютной корзины фирмы.
8.	Понятие финансовых рисков и основы управления ими	Финансовый риск. Управление финансовыми рисками. Подходы к управлению финансовыми рисками. Этапы управления финансовыми рисками. Оценка финансовых рисков. Факторы, влияющие на уровень риска. Потенциальные области риска. Качественный анализ финансовых рисков. Методы использования аналогов и экспертных оценок. Количественный анализ финансовых рисков. Оценка вероятности ожидаемого ущерба. Минимизация потерь. Использование дерева решений. Анализ финансовых показателей деятельности предприятия. Навыками работы с компьютером, как средством управления информацией. Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
9.	Экономическое содержание и классификация банковских рисков	Сущность и разновидности банковских рисков. Классификация банковских рисков по времени, по уровню, по основным факторам возникновения, в зависимости от сферы влияния, по возможностям и

		методам регулирования, по методам расчёта. Основные банковские риски: процентный риск, валютный, рыночный риск, риск по формированию депозитов, риск структуры капитала, риск несбалансированной ликвидности, риск банковских злоупотреблений, кредитный риск.
10.	Управление внешними рисками банков	Управление внешними рисками банков. Основные виды внешних рисков банков. Страновой риск. Валютный риск. Риски форс-мажорных обстоятельств. Методики оценки странового риска. Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. Навыками оценки возможных источников краткосрочного и долгосрочного финансирования деятельности корпорации;
11.	Управление внутренними рисками банков	Управление внутренними рисками банков. Риски, связанные с видом банка. Риски, связанные с характером банковских операций. Риски пассивных операций. Риски активных операций. Риски, связанные со спецификой клиента банка. Современными эффективными подходами к управлению оборотным капиталом организации, оперативному управлению её денежными потоками. Аналитическими приемами оценки экономической целесообразности краткосрочных финансовых решений в части управления оборотными активами и источниками их финансирования;
12.	Валютные операции и валютные курсы	Понятие валютного риска. Типы валютных курсов и факторы, влияющие на них. Типы валютных систем: страны с закрытым рынком, страны с приоритетом фиксированного курса при значительном экономическом потенциале, страны со сравнительно свободной, но не стабильной экономикой, страны со стабильной экономикой. Факторы, влияющие на валютный курс в долгосрочной перспективе. Факторы, влияющие на валютный курс в краткосрочной перспективе.
13.	Риски и валютные операции	Определение валютного риска. Валютный курс. Типы валютных курсов и факторы, влияющие на них. Факторы, влияющие на валютный курс в долгосрочной перспективе. Риск и валютные операции. Кредитный риск. Конверсионный риск. Открытая позиция. Длинная позиция, короткая позиция. «Кассовые» и «срочные» валютные операции. Форвард. СВОП. Опционные операции. Фьючерсы. Методы управления валютным риском. Установление лимитов на валютные операции. Метод «мэтчинг». Метод «неттинг». Правильный выбор валютной цены. Регулирование валютной позиции по контрактам. Валютные оговорки. Форвардные операции.

		Хеджирование. Структурная балансировка. Изменение срока платежа. Изменение срока платежа. Валютная корзина. Самострахование. Анализ движения курсов валют.
14.	Инвестиционные риски	Понятие инвестиционного риска. Направления наиболее значимого влияния инвестиционного риска. Концепция учета фактора риска. Базовые понятия инвестиционного риска. Инвестиционный риск. Индивидуальный инвестиционный риск. Портфельный инвестиционный риск. Систематический (рыночный) риск. Несистематический (специфический) риск. Безрисковая норма доходности. Безрисковые инвестиционные операции. Уровень инвестиционного риска. Соотношение уровня доходности и риска. Бета-коэффициент. Ценовая модель капитальных активов. Премия за риск. Методический инструментарий оценки уровня инвестиционного риска. Экономико-статистические методы. Экспертные методы оценки уровня инвестиционного риска. Аналоговые методы оценки уровня инвестиционного риска. Основные аспекты оценки рисков реальных инвестиционных проектов. Особенности рисков реальных инвестиционных проектов. Этапы оценки рисков реальных инвестиционных проектов. Методы оценки вероятности отдельных видов рисков. Анализ чувствительности проекта. Анализ сценариев проекта. Метод имитационного моделирования. Метод «дерева решений».
15.	Формирование и оценка портфеля ценных бумаг	Риски, связанные с портфельными инвестициями, и способы их снижения. Доходность. Допустимый финансовый риск. Критический финансовый риск. Катастрофический финансовый риск. Индивидуальный финансовый риск. Портфельный риск. Приемы снижения портфельного риска. Факторы, влияющие на эффективность операций с ценными бумагами: цены покупки; промежуточных выплат; цены продажи. Риск портфеля ценных бумаг. Систематические (недиверсифицируемые) и несистематические (диверсифицируемые) риски. Принципы формирования портфеля инвестиций и управление им. Теория инвестиционного портфеля Уильяма Шарпа и Гарри Марковица. Основные принципы теории инвестиционного портфеля. Этапы формирования инвестиционного портфеля. Эффективный портфель. Оптимальный портфель
16.	Транспортные риски	Понятие «ИНКОТЕРМС» и классификация транспортных рисков. Риски группы Е. Риски группы F. Риски группы С. Риски группы D. Терминология «ИНКОТЕРМС». Переход рисков и расходов, связанных с товаром. Вид транспортировки и соответствующий термин «ИНКОТЕРМС» 2000. Транспортные документы. Бортовой коносамент.

17.	Психологические аспекты управления рисками	Поведение людей и управление рисками. Склонность к риску. Готовности пойти на риск. Реакция на риск. Поведение в рискованных ситуациях. Особенности психологической реакции на риск. Адекватная реакция на рискованную ситуацию. Неадекватная реакция. Правила обращения с рисками. Критерии профессиональной пригодности и требования к специалисту в области риск-менеджмента. Правовые аспекты деятельности риск-менеджера. Деятельность человека как источник опасности для предпринимательской деятельности. Навыками принятия стратегических и тактических решений в области управления корпоративными финансами, обеспечивающим устойчивое финансовое развитие компании.
-----	--	---

5.2. Структура дисциплины ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Риск как экономическая категория, его сущность и значения в предпринимательской деятельности	6	2				4
2.	Теории предпринимательских рисков	8	2				6
3.	Классификация рисков	6			2		4
4.	Понятие микро и макросреды предпринимательства	8	2				6
5.	Система управления рисками	6			2		4
6.	Методы управления рисками	7	2		2		3
7.	Специфика и эффективность отдельных методов управления рисками	5			2		3
8.	Понятие финансовых рисков и основы управления ими	6	2		2		2
9.	Экономическое содержание и классификация банковских рисков	6			2		4
10.	Управление внешними рисками банков	6	2				4
11.	Управление внутренними рисками банков	8	2		2		4
12.	Валютные операции и валютные курсы	6	2				4
13.	Риски и валютные операции	6			2		4
14.	Инвестиционные риски	6	2				4
15.	Формирование и оценка портфеля ценных бумаг	6			2		4
16.	Транспортные риски	6	2				4
17.	Психологические аспекты управления рисками	6			2		4
	Консультации						
	Аттестация						
	Общая трудоемкость	108	20		20		68

ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Риск как экономическая категория, его сущность и значения в предпринимательской деятельности	7	2				5
2.	Теории предпринимательских рисков	7					7
3.	Классификация рисков	7			2		5
4.	Понятие микро и макросреды предпринимательства	6					6
5.	Система управления рисками	5					5
6.	Методы управления рисками	7	2				5
7.	Специфика и эффективность отдельных методов управления рисками	6					6
8.	Понятие финансовых рисков и основы управления ими	7	2				5
9.	Экономическое содержание и классификация банковских рисков	5					5
10.	Управление внешними рисками банков	7			2		5
11.	Управление внутренними рисками банков	5					5
12.	Валютные операции и валютные курсы	5					5
13.	Риски и валютные операции	5					5
14.	Инвестиционные риски	7			2		5
15.	Формирование и оценка портфеля ценных бумаг	6					6
16.	Транспортные риски	6					6
17.	Психологические аспекты управления рисками	6					6
	Консультации						
	Аттестация	4					
	Общая трудоемкость	108	6		6		92

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1	Тема 1	ПР	Риск как экономическая категория, его сущность и значения в предпринимательской деятельности		
2	Тема 3	ПР	Классификация рисков	2	2
3	Тема 5	ПР	Система управления рисками	2	
4	Тема 6	ПР	Методы управления рисками	2	
5	Тема 7	ПР	Специфика и эффективность отдельных методов управления рисками	2	
6	Тема 8	ПР	Понятие финансовых рисков и основы управления ими	2	
7	Тема 9	ПР	Экономическое содержание и классификация банковских рисков	2	

8	Тема 10	ПР	Управление внешними рисками банков		2
9	Тема 11	ПР	Управление внутренними рисками банков	2	
10	Тема 12	ПР	Валютные операции и валютные курсы		
11	Тема 13	ПР	Риски и валютные операции	2	
12	Тема 14	ПР	Инвестиционные риски		2
13	Тема 15	ПР	Формирование и оценка портфеля ценных бумаг	2	
14	Тема 16	ПР	Транспортные риски		
15	Тема 17	ПР	Психологические аспекты управления рисками	2	

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов:

1. Что собой представляет предпринимательство?
2. Охарактеризуйте понятия неопределенности и риска и их взаимосвязь с предпринимательской деятельностью.
3. Какие черты, присущие риску вы знаете?
4. Какие функции выполняет риск?
5. Раскройте основные подходы к определению категории «риск»?
6. Что является источником неопределенности и риска?
7. Какие группы, виды, подвиды включает в себя классификация рисков?
8. Раскройте понятие «финансовая микросреда предпринимательства».
9. Раскройте понятие «финансовая макросреда предпринимательства».
10. В чем заключается процесс управления риском, и какие этапы он включает?
11. Что такое политика риска?
12. Какие методы управления рисками вы знаете?
13. Что собой представляют финансовые риски?
14. Какие подходы к управлению финансовыми рисками вы знаете?
15. Расскажите об основных областях риска?
16. Охарактеризуйте качественный анализ рисков?
17. Охарактеризуйте количественный анализ рисков?
18. Что собой представляет инвестиционный риск, и каким образом он влияет на инвестиционную деятельность?
19. Охарактеризуйте методический инструментарий оценки уровня инвестиционного риска?
20. Что такое риск реального инвестиционного проекта, и какие черты ему присущи?
22. Какие этапы включает оценка рисков реальных инвестиционных проектов?
23. Какие виды рисков связаны с портфельными инвестициями?
24. Какая зависимость существует между инвестиционными качествами ценных бумаг и фактором риска?
25. Назовите основные принципы формирования портфеля инвестиций.
26. Охарактеризуйте основные этапы формирования инвестиционного портфеля?
27. Что такое валютный риск?
28. Какие бывают типы валютных курсов, и какие факторы влияют на них?
29. Какие риски присущи отдельным валютным операциям?
30. Назовите методы управления валютным риском.
31. Что собой представляет банковский риск, и какие виды банковских рисков вы знаете?
32. Какие риски относят к внешним рискам банков, и какие методы управления внешним рисками банков вы знаете?

33. Какие риски относят к внутренним рискам банков, и какие методы управления ими вы знаете?

34. Что такое «ИНКОТЕРМС», и каким образом классифицированы транспортные риски?

35. Как осуществляется транспортировка товаров в соответствии с терминологией «ИНКОТЕРМС»?

36. Что входит в обязанности риск-менеджера, и какими качествами должен обладать специалист в области управления рисками?

37. Раскройте наиболее важные, по-вашему мнению, психологические аспекты управления рисками.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
1.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	3	4
2.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	3	5
3.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	3	4
4.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного	2	4

	<p>ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>		
5.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	4
6.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	5
7.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	2	4
8.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	4

9.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	4
10.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	5
11.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	4
12.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	3	4
13.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p>	2	4

	Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий		
14.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	3	4
15.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	3	5
16.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	3	4
17.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	3	4
1-17	Написание рефератов	20	20
	Подготовка к аттестации	-	3,7
	Общий объём, час	68	95,7

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- использование дистанционных образовательных технологий в рамках ЭИОС.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1, 3	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций, компьютерная презентация	2	2
8	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций	2	-
13, 17	ПР	интерактивная лекция (лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем), компьютерная презентация	4	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Турчаева, И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебник и практикум для вузов / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449178>

2. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. П. Хоминич [и др.]; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01019-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433674>

8.2. Дополнительная литература

1. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456446>

2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449904>

3. Остапенко Е.А. Финансовая среда и предпринимательские риски [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов бакалавриата (направление подготовки - 38.03.00 Экономика) / Е.А. Остапенко, Т.Г. Гурнович. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. — 271 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76127.html>

4. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01019-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433674>

Периодические издания:

1. Менеджмент и бизнес-администрирование. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45521.html>

2. Экономика и менеджмент систем управления. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

8.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office

8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных банковских, страховых, телекоммуникационных и инвестиционных рынков <http://www.banki.ru/>

2. База данных «Инвестиционный проект», <http://kudfinvestiruem.ru/>

3. База данных «Финансовый анализ и менеджмент. Финансы предприятий» <http://finance-place.ru/>

4. База данных информационного агентства «Финмаркет», <http://www.finmarket.ru/>

5. База данных международных стандартов финансовой отчетности – МСФО www.msfofm.ru

6. База данных по бизнес-планированию, <https://biznesplan-primer.ru/>

7. База данных [финансового состояния предприятия http://afdanalyse.ru/](http://afdanalyse.ru/)

8.5. Информационные справочные системы.

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

1. Административно-управленческий портал, www.aup.ru

2. Деловое информационное пространство РБК, www.rbk.ru

3. Отдел государственных институтов и цифрового правительства. Департамент по экономическим и социальным вопросам, <http://publicadministration.un.org>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и рабочей программой по дисциплине (п.5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКЦИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В

случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям

применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них экономически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов .

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще

всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

1. Реферативной работой является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Развитие у слушателей способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.
3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.

4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

2. В обязанности студента при подготовке реферата входит:

- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;
- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;
- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;
- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;
- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;

- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

3. Выбор темы студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем слушателю предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, слушателю необходимо учесть следующее:

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

4. Сбор и обработка учебного материала

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата слушатель должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накапливание знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

5. Составление плана

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

6. Структура работы

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.

А) Содержание представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

Б) Введение является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит слушатель; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

В) Основная часть.

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта. Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом «выводы». Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями слушателя о расположении наработанного материала. Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

Г) Заключение

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во «Введении» цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

Д) Список используемых источников

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

7. Порядок защиты

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со слушателями.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата может проходить как в форме собеседования с руководителем работы, так и в форме защиты перед специально созданной комиссией, состоящей из двух-трех преподавателей кафедры, включая научного руководителя темы. Защита реферата выполняется в конце 5 триместра.

8. Выдвижение рефератов на конкурс

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ римского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации.

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звуковым рядом - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

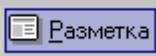
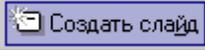
- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

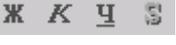
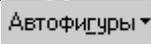
Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеозаписи и звук.

Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите Power Point. В окне диалога Power Point в группе полей выбора Создание презентации выберите Новая презентация .
Выбрать разметку слайда	В окне диалога Создать слайд выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора Новая презентация окно диалога Разметка слайда появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду Формат/Разметка слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Применить шаблон дизайна	В меню Формат выберите команду Оформление слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду Вставка/Создать слайд (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами Page Down, Page Up. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель Рисование	Выполните команду Вид /Панели инструментов/Рисование
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели Рисование инструмент Надпись  и установите текстовый курсор в нужное место или меню Вставка/Надпись .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу Delete .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели

	инструментов 
Изменить цвет шрифта	Выполните команду Формат/Шрифт или выберите кнопку Цвет текста  панели Форматирование (Рисование) .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выровнять набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине или кнопками панели инструментов  Форматирование .
Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду Формат/  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели Рисование :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель Автофигуры	Выберите команду Вставка/Рисунок/Автофигуры или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование 
Нарисовать объект	Активизируйте панель Рисование , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду Формат/  ... или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – цвет линии.
Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Стиль тени .
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Объем .
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду Группировка/Группировать контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Добавить объект WordArt .
Вставить звук	Выберите команду меню Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла .
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню Показ слайдов выберите команду  Настройка анимации... или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели Настройка анимации .
Установить масштаб рабочего слайда в среде Power Point	На панели Стандартная среды Power Point установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  46%

Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения Power Point	Документ Power Point может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню Вид или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду Вид/Показ слайдов (F5) или воспользуйтесь кнопкой  .
Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	Воспользуйтесь щелчком мыши, клавишами Enter, Пробел; Page Down, Page Up или клавиши навигации курсора (□ □ □): переход вперед/назад по галерее слайдов; Home – переход к самому первому слайду; End – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская Power Point	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду Показать .

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
Знать место и роль теории риска и риск-менеджмента в системе экономического знания, специфику его предмета.	Использование мест и роли теории риска и риск-менеджмента в системе экономического знания, специфику его предмета.	Владение в полном объеме мест и роли теории риска и риск-менеджмента в системе экономического знания, специфику его предмета.	устный опрос, тестирование
Знать основные термины и понятия, изучаемые в риск-менеджменте.	Перечисление основных терминов и понятия, изучаемые в риск-менеджменте.	Перечислены основные термины и понятия, изучаемые в риск-менеджменте.	устный опрос, решение задач, тестирование
Знать основные подходы к определению риска, его виды, возникающие в процессе предпринимательской деятельности; механизм из воздействия на результаты предпринимательской деятельности.	Перечисление основных подходов к определению риска, его виды, возникающие в процессе предпринимательской деятельности; механизм из воздействия на результаты предпринимательской деятельности.	Перечислены основные подходы к определению риска, его виды, возникающие в процессе предпринимательской деятельности; механизм из воздействия на результаты предпринимательской деятельности.	устный опрос, решение задач, тестирование
Знать специфические риски, наиболее характерные для финансовой и банковской сфер и способы управления ими.	Перечисление основных специфических рисков, наиболее характерных для финансовой и банковской сфер и способы управления ими.	Перечислены основные специфические риски, наиболее характерные для финансовой и банковской сфер и способы управления ими.	устный опрос, тестирование, реферат
Знать основные психологические аспекты управления рисковыми ситуациями в предпринимательской деятельности.	Перечисление основных психологических аспектов управления рисковыми ситуациями в предпринимательской деятельности.	Перечислены основные психологические аспекты управления рисковыми ситуациями в предпринимательской деятельности.	устный опрос, тестирование, компьютерная презентация
Знать приемы деятельности финансового директора и риск-менеджера	Использование в практической работе приемы деятельности финансового директора и риск-менеджера	Использованы приемы деятельности финансового директора и риск-менеджера, практической работе	устный опрос, решение задач

Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;	Проведение расчетов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;	Правильное проведение расчетов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;	устный опрос, решение задач, тестирование
Уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий (корпораций) различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	Проведение анализа и интерпретирование финансовой, бухгалтерской и иной информации содержащуюся в отчетности предприятий (корпораций) различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	Правильно проведены анализы и интерпретирование финансовой, бухгалтерской и иной информации содержащуюся в отчетности предприятий (корпораций) различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	устный опрос, тестирование
Уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Формирование выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Правильно сформулирован выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	устный опрос, решение задач
Уметь разрабатывать в сфере бизнеса проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;	Формирование проектов в сфере бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;	Правильно сформулированы в сфере бизнеса проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;	устный опрос, решение задач
Уметь применять полученные знания на практике, оперировать основными приемами управления финансовыми и предпринимательскими	Применение полученных знаний на практике, оперировать основными приемами управления финансовыми и предпринимательскими	Правильно применены полученные знания на практике, оперировать основными приемами управления финансовыми и предпринимательскими	устный опрос, решение задач, тестирование

рисками предприятия;	рисками предприятия;	рисками предприятия	
Уметь оценивать финансовую результативность операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия.;	Проведение оценки финансовой результативности операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия.;	Проведена полная и точная оценка финансовой результативности операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта, перспективы развития и возможные последствия.	устный опрос, решение задач
Владеть навыками работы с компьютером, как средством управления информацией;	Демонстрация навыков работы с компьютером, как средством управления информацией	уверенная работа с компьютером, как средством управления информацией	устный опрос, решение задач, компьютерная презентация
Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	Применение современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	Правильное применение методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	устный опрос, решение задач
Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;	Применение методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;	Правильное применение методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;	устный опрос, решение задач, тестирование
Владеть навыками оценки возможных источников краткосрочного и долгосрочного финансирования деятельности корпорации;	Демонстрация навыков оценки возможных источников краткосрочного и долгосрочного финансирования деятельности корпорации;	Продемонстрированы оценки возможных источников краткосрочного и долгосрочного финансирования деятельности корпорации;	устный опрос, решение задач
Владеть современными эффективными подходами к управлению оборотным капиталом организации, оперативному управлению её денежными потоками;	Применение современные эффективные подходы к управлению оборотным капиталом организации, оперативному управлению её денежными потоками;	Правильное применение подходов к управлению оборотным капиталом организации, оперативному управлению её денежными потоками;	устный опрос, решение задач, реферат
Владеть аналитическими	Применение аналитических приемов	Правильно применены аналитические приемы	устный опрос, решение

приемами оценки экономической целесообразности краткосрочных финансовых решений в части управления оборотными активами и источниками их финансирования;	оценки экономической целесообразности краткосрочных финансовых решений в части управления оборотными активами и источниками их финансирования;	оценки экономической целесообразности краткосрочных финансовых решений в части управления оборотными активами и источниками их финансирования;	задач, тестирование
Владеть - навыками принятия стратегических и тактических решений в области управления корпоративными финансами, обеспечивающим устойчивое финансовое развитие компании.	Демонстрация навыков принятия стратегических и тактических решений в области управления корпоративными финансами, обеспечивающим устойчивое финансовое развитие компании.	Уверенная демонстрация навыков принятия стратегических и тактических решений в области управления корпоративными финансами, обеспечивающим устойчивое финансовое развитие компании.	устный опрос, решение задач

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	Проводится на заключительном практическом занятии. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20 Отведенное время на подготовку – 60 мин.

	<p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Участие в дискуссии / групповой дискуссии	<p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение практических заданий	<p>Различают задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p><i>Методика решения кейс-задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение формулировки проблемы, как неудовлетворенной общественной потребности; - пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение пространственных и временных границ проблемы; - выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.); - выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; - диагностика принципиальной разрешимости проблемы; - определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; - выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы; - разрешение проблемы. <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>

	<p>средств.</p> <p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем. Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Зачет	<p>Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, тестов, рефератов, курсовых работ (проектов), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех заданий в соответствии с утвержденной рабочей программой.</p> <p>Результаты зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода</p>

3. Типовые контрольные задания

Типовые вопросы для устного опроса

Студент при подготовке к занятию готовится к 2-3 вопросам, выносимым на практическое занятие. При ответе он может пользоваться составленным им компендиумом (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, диссертационных исследований, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления компендиума и развернутого ответа на проблемный вопрос занятия необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- проанализировать авторефераты диссертаций - законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

1. Что такое риск реального инвестиционного проекта, и какие черты ему присущи?
2. Какие этапы включает оценка рисков реальных инвестиционных проектов?
3. Какие виды рисков связаны с портфельными инвестициями?
4. Какая зависимость существует между инвестиционными качествами ценных бумаг и фактором риска?
5. Назовите основные принципы формирования портфеля инвестиций.
6. Охарактеризуйте основные этапы формирования инвестиционного портфеля?
7. Что такое валютный риск?
8. Какие бывают типы валютных курсов, и какие факторы влияют на них?
9. Какие риски присущи отдельным валютным операциям?
10. Назовите методы управления валютным риском.
11. Что собой представляет банковский риск, и какие виды банковских рисков вы знаете?
12. Какие риски относят к внешним рискам банков, и какие методы управления внешним рисками банков вы знаете?
13. Какие риски относят к внутренним рискам банков, и какие методы управления ими вы знаете?
14. Что такое «ИНКОТЕРМС», и каким образом классифицированы транспортные риски?
15. Как осуществляется транспортировка товаров в соответствии с терминологией «ИНКОТЕРМС»?
16. Что входит в обязанности риск-менеджера, и какими качествами должен обладать специалист в области управления рисками?
17. Раскройте наиболее важные, по вашему мнению, психологические аспекты управления рисками.

Критерии и шкала оценки

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает	отлично
--	---------

теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным экономическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания

1) Задания в тестовой форме

1. Одним из первых ученых-экономистов, разработавших концепцию предпринимательства, является

1. Р. Кантильон

2. А. Смит

3. Ж. Бодо

4. К. Маркс

2. Объединения отдельных брокеров или брокерских домов, на которых торгуются однотипные товары в больших объемах, причем контракты (объемы сделок, сроки и способы исполнения) стандартизированы в целях повышения ликвидности, представляют собой

1. Торговую кооперацию

2. Биржевое предпринимательство

3. Фактор-фирмы

4. Роялти

3. По мнению какого ученого в создании стоимости продукта ведущая роль отводится промышленному предпринимателю?

1. Ж.Б. Сэя

2. Р. Кантильона

3. А. Смита

4. Ж. Бодо

4. Какой ученый считал, что предприниматель – это экономический агент, который комбинирует факторы производства, «перетаскивает» ресурсы из сферы низкой

производительности и прибыльности в области, в которых они могут дать наибольший результат?

1 Ж.Б. Сэй

2 Р. Кантильон

3 А. Смит

4 Ф. Хайек

5. Какой ученый-экономист разработал теорию о предпринимательстве в XX веке?

1 Р. Кантильон

2 А. Смит

3 Й. Шумпетер

4 Ж.Б. Сэй

6. Кто из ученых-экономистов подчеркивал такие качества предпринимателей, как специфическое сочетание остроты видения и ограниченности кругозора с умением идти вперед в одиночку

1 Й. Шумпетер

2 Ж.Б. Сэй

3 Р. Кантильон

4 А. Смит

7. Кто из ученых-экономистов считал, что предприниматель— это человек, который открывает свой собственный новый мелкий (малый) бизнес, но при этом не всякий мелкий бизнес является предпринимательским, а только тот, который создает новый рынок, формирует новых покупателей?

1 Й. Шумпетер

2 Ж.Б. Сэй

3 Р. Кантильон

4 П. Друкер

8. Этот ученый формулирует такие предпринимательские стратегии, позволяющие добиться успеха, как ворваться первым и нанести массированный удар; напасть быстро и неожиданно; найти и захватить «экологические ниши»; изменять экономические характеристики продукта, рынка или отрасли

1 Й. Шумпетер

2 Р. Кантильон

3 П. Друкер

4 Ж.Б. Сэй

9. Угроза неполной потери прибыли от осуществления (неосуществления) того или иного проекта или от предпринимательской деятельности в целом характеризует

1 Катастрофический риск

2 Допустимый риск

3 Критический риск

4 Предпринимательский риск

10. Что не является субъектом рынка?

1 Бизнес;

2 Домохозяйство;

3 Правительство (государство);

4 Трудовые ресурсы

11. Какую функцию предпринимательство не выполняет

1 Политическую

2 Общеэкономическую

3 Ресурсную

4 Инновационную

5 Организаторскую

6 Социальную

7 Вторичное перераспределение рисков

12. Обновление основного капитала (производственных фондов) или производимой продукции на основе внедрения достижений науки, техники, технологии – это

1 Фондоотдача

2 Рентабельность активов

3. Рентабельность основных фондов

4 Инновации

13. Какой субъект может быть как собственником товара, поручающим агенту продать его, так и потребителем товара, поручающим агенту купить этот требуемый товар

1 Посредник

2 Индент

3Принципал

4 Дистрибьютор

14. Юридические или физические лица, представляющие интересы производителя или потребителя (а часто и действующие от их имени), но не являющиеся таковыми называются ...

1.Посредниками

2 Индентами

3 Принципалами

4 Дистрибьюторами

15. Разовое комиссионное поручение, используемое в международных отношениях, называются ...

1 Посредничеством

2 Индентом

3 Агентированием

4 Консигнацией

16. Посредник, специализирующийся на приобретении товаров у производителей и реализующие их своим постоянным клиентам – это

1 Индент

2 Принципал

3 Дистрибьютор

4 Консигнатор

17. Посреднические структуры, осуществляющие перепродажу товаров от своего имени и за свой счет, а также (по особому договору с продавцами) предоставляющие информацию о рынке, услуги по рекламе, осуществляющие послепродажное обслуживание реализуемых товаров – это

1 Дилеры

2 Инденты

3 Принципалы

4 Дистрибьюторы

18. Посредники, которые сами не участвует в заключении сделки, а только указывает на ее возможность заключения (обычно они лишь сводят партнеров по сделке, за что получает доход, размер которого зависит от суммы заключенной сделки)- это

1 Дилеры

2 Инденты

3 Торговые маклеры

4 Коммивояжеры

19. Какие два типа организационно-правовых форм объединений не относятся к партнерству?

1 Хозяйственные общества

2 Картель

3 Ассоциация

4 Товарищества

20. Объединение многих промышленных, финансовых, торговых предприятий, которые формально сохраняют самостоятельность, но фактически подчинены финансовому контролю и руководству группы предпринимателей или отдельного предпринимателя – это

1 Хозяйственные общества

2 Трест

3 Ассоциация

4 Концерн

Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Типовые задания для практических занятий (задачи, ситуационные задачи)

1. Номинальная норма прибыли составляет 30 % при ожидаемой инфляции 12 %. Рассчитать NPV проекта по следующим данным: вложение капитала – 100 тыс. долл., ожидаемая прибыль – 50 тыс. долл. в год (начиная с первого), длительность проекта – три года.

2. Номинальная норма прибыли составляет 35 % при ожидаемой инфляции 13 %. Рассчитать NPV проекта по следующим данным: вложение капитала – 200 тыс. долл., ожидаемая прибыль – 80 тыс. долл. в год (начиная с первого), длительность проекта – три года.

3. За выполненную работу предприниматель должен получить 600 000 руб. Заказчик предлагает отложить срок уплаты на два года, по истечении которых он обязуется выплатить 700 000 руб. Выгодно ли это предпринимателю, если приемлемая норма прибыли составляет 20%? Инфляция прогнозируется неизменной и составит 12%. Найдите чистый приведенный доход. Какова минимальная ставка, которая делает подобные условия выгодными для предпринимателя? При решении примените два метода: с использованием номинальных и реальных показателей.

4. Проведите хеджирование финансового риска. На сегодняшний момент фактический обменный курс — 28 руб. за \$ 1.

Через год предприниматель получит \$1000. Процентная ставка (в рублях) на год составляет 10%, кредит (в долларах) можно взять под 6%. Фьючерс на продажу \$ 1000 на срочном рынке можно купить по 28,8 руб. за \$1, а опцион на продажу \$1000 - по 28,9 руб. за \$1. Стоимость опциона - 1500 руб. Ставка инфляции — 15%.

Рассчитайте прибыль от обмена валюты, взятия кредита, применения фьючерса, опциона.

5. Определите количество денег в обращении за анализируемый период, если сумма цен реализуемых товаров составила 650 млрд. руб.; сумма цен товаров, проданных в кредит 9 млрд. руб.; сумма платежей по долговым обязательствам 85 млрд. руб.; сумма взаимопогашающихся платежей 20 млрд. рублей. Оборачиваемость денежных средств составила 4 раз.

6. Рассчитайте оборачиваемость денег в платёжном обороте, если сумма денег на банковских счетах составляет 18500 млрд. руб., а среднегодовая величина денежной массы в обращении 2200 млрд. руб.

7. Эмитент вместо предоставления финансовому консультанту и организатору торговли на рынке ценных бумаг списка лиц, сделки с которыми в ходе размещения ценных бумаг эмитента могут быть признаны сделками, в совершении которых имеется

заинтересованность, предоставил письмо об отсутствии таких лиц. Противоречат ли его действия установленному законом порядку?

Критерии и шкала оценки решения задачи

Оценка	Критерии оценивания решения задачи
отлично	оформление решения задачи с выделением описательной (значимые действия и события), мотивировочной (конкретные статьи нормативно-правовых актов) и резолютивной (принятое решение) частей, полные аргументированные ответы на все поставленные в задаче вопросы
хорошо	незначительные погрешности в оформлении решения задачи, неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задаче вопросы
удовлетворительно	существенные погрешности в оформлении решения задачи, ответы не на все из поставленных в задаче вопросов
неудовлетворительно	оформление решения без выделения описательной, мотивировочной и резолютивной частей, неумение аргументировано объяснить предложенное решение отсутствие решения задачи (отсутствие ответов на все из поставленных в задаче вопросов)

Типовые темы для выполнения презентации

1. Что собой представляет предпринимательство?
2. Охарактеризуйте понятия неопределенности и риска и их взаимосвязь с предпринимательской деятельностью.
3. Какие черты, присущие риску вы знаете?
4. Какие функции выполняет риск?
5. Раскройте основные подходы к определению категории «риск»?
6. Что является источником неопределенности и риска?
7. Какие группы, виды, подвиды включает в себя классификация рисков?
8. Раскройте понятие «финансовая микросреда предпринимательства».
9. Раскройте понятие «финансовая макросреда предпринимательства».
10. В чем заключается процесс управления риском, и какие этапы он включает?
11. Что такое политика риска?
12. Какие методы управления рисками вы знаете?
13. Что собой представляют финансовые риски?
14. Какие подходы к управлению финансовыми рисками вы знаете?
15. Расскажите об основных областях риска?
16. Охарактеризуйте качественный анализ рисков?
17. Охарактеризуйте количественный анализ рисков?
18. Что собой представляет инвестиционный риск, и каким образом он влияет на инвестиционную деятельность?
19. Охарактеризуйте методический инструментарий оценки уровня инвестиционного риска?
20. Что такое риск реального инвестиционного проекта, и какие черты ему присущи?
22. Какие этапы включает оценка рисков реальных инвестиционных проектов?
23. Какие виды рисков связаны с портфельными инвестициями?
24. Какая зависимость существует между инвестиционными качествами ценных бумаг и фактором риска?
25. Назовите основные принципы формирования портфеля инвестиций.
26. Охарактеризуйте основные этапы формирования инвестиционного портфеля?
27. Что такое валютный риск?

28. Какие бывают типы валютных курсов, и какие факторы влияют на них?
29. Какие риски присущи отдельным валютным операциям?
30. Назовите методы управления валютным риском.
31. Что собой представляет банковский риск, и какие виды банковских рисков вы знаете?
32. Какие риски относят к внешним рискам банков, и какие методы управления внешним рисками банков вы знаете?
33. Какие риски относят к внутренним рискам банков, и какие методы управления ими вы знаете?
34. Что такое «ИНКОТЕРМС», и каким образом классифицированы транспортные риски?
35. Как осуществляется транспортировка товаров в соответствии с терминологией «ИНКОТЕРМС»?
36. Что входит в обязанности риск-менеджера, и какими качествами должен обладать специалист в области управления рисками?
37. Раскройте наиболее важные, по вашему мнению, психологические аспекты управления рисками.

Критерии оценивания презентации

отлично – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

хорошо – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

удовлетворительно – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

неудовлетворительно – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Типовые темы для написания реферата

Перечень тем приведен в п.5.4 РП.

Критерии оценки реферата

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «ХОРОШО»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями реферата;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
 - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
 - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
 - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:
- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
 - содержание работы не соответствует ее теме;
 - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
 - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
 - реферат носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
 - предложения автора четко не сформулированы.

Типовые контрольные вопросы

1. Понятие риска и неопределенности в предпринимательской деятельности
2. Причины возникновения рисков
3. Функции риска
4. Структурные характеристики риска
5. Характеристика теорий предпринимательского риска
6. Основные подходы к определению категории риск
7. Классификация рисков
8. Финансовая микросреда предпринимательства.
9. Финансовая макросреда предпринимательства
10. Сущность и содержание риск – менеджмента
11. Содержание процедуры управления рисками.
12. Политика риска
13. Области риска и их выявление
14. Методы уменьшения предпринимательского риска
15. Методы компенсации рискованных потерь
16. Понятие и значение хеджирования в риск-менеджменте
17. Операции факторинга
18. Диверсификация как метод управления рисками
19. Понятие финансовых рисков и их классификация
20. Процесс управления финансовыми рисками
21. Оценка риска на основе анализа финансового состояния
22. Понятие риска в банковской деятельности и его источники
23. Специфика отдельных банковских рисков
24. Страновой риск
25. Валютный риск
26. Риски форс-мажорных обстоятельств
27. Риски, связанные с видом банка
28. Риски, связанные с характером банковских операций
29. Риски, связанные со спецификой клиента банка
30. Определение валютного риска
31. Типы валютных курсов и факторы, влияющие на них
32. Сущность основных валютных операций
33. Методы управления валютными рисками: лимитирование

34. Методы управления валютными рисками: правильный выбор валютной цены и регулирование валютной позиции по контрактам
35. Методы управления валютными рисками: методы страхования от валютных рисков
36. Методы управления валютными рисками: хеджирование
37. Методы управления валютными рисками: анализ движения курсов валют, самострахование, валютная корзина
38. Понятие инвестиционной деятельности и инвестиционных рисков
39. Понятие инвестиционного проекта и бизнес-плана
40. Организационно-экономический механизм реализации инвестиционного проекта
41. Методический инструментарий оценки уровня инвестиционного риска
42. Способы снижения степени риска
43. Особенности формирования портфеля реальных инвестиционных проектов
44. Понятие фондового рынка и специфика фондовых операций
45. Риски, связанные с портфельными инвестициями, и способы их снижения
46. Принципы формирования портфеля инвестиций и управление им
47. Модель оценки доходности финансовых активов
48. Понятие «ИНКОТЕРМС» и классификация транспортных рисков
49. Переход рисков и расходов, связанных с товаром
50. Профессия риск-менеджер.

Критерии и шкала оценки зачета по дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	<p>Зачет считается сданным студентом, который:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал и излагает его на высоком научно-теоретическом уровне. 2. Изучил обязательную и дополнительную литературу, освоил научные положения при характеристике дисциплины, в частности: закономерностей их возникновения и развития, теории экономики, - и умело использует этот материал при ответах. 3. Владеет методологией данной дисциплины, устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. 4. Умеет творчески подтвердить теоретические положения соответствующими примерами из экономических ситуаций, умело применяет теоретические знания к решениям практических задач. 5. Излагает материал последовательно, владеет терминологией изучаемой дисциплины.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - студент не освоил материал; - студент не посещал практические и лекционные занятия.